

   	<b>Istituto D'Istruzione Superiore "Leonardo da Vinci"</b> Via Alfieri, 6 – 94015 Piazza Armerina (En) Cod.mecc. ENIS017006 - C.F. 91049790867 - Tel. 0935 682124 - Sede professionale: via G. Carducci, 13 – Tel. 0935 680033 e-mail: enis017006@istruzione.it – Pec: enis017006@pec.istruzione.it <a href="http://www.iisdavinciarmarina.edu.it">www.iisdavinciarmarina.edu.it</a>		
	<table><tr><td><b>TECNICI</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Amm, Finanza e marketing</li><li>- Sistemi informativi aziendali</li><li>- Costruzioni, ambiente e territorio</li><li>- Chimica, mat. e biotec. sanitarie</li></ul></td><td><b>LICEI</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Scienze Umane</li><li>- Economico-Sociale</li><li>- Linguistico</li></ul></td><td><b>PROFESSIONALI</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Odontotecnico</li><li>- Manutenzione e Assistenza Tecnica</li><li>- Servizi Socio-Sanitari</li><li>- Produzione Industria Artigianato</li></ul></td></tr></table>	<b>TECNICI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Amm, Finanza e marketing</li><li>- Sistemi informativi aziendali</li><li>- Costruzioni, ambiente e territorio</li><li>- Chimica, mat. e biotec. sanitarie</li></ul>	<b>LICEI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Scienze Umane</li><li>- Economico-Sociale</li><li>- Linguistico</li></ul>
<b>TECNICI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Amm, Finanza e marketing</li><li>- Sistemi informativi aziendali</li><li>- Costruzioni, ambiente e territorio</li><li>- Chimica, mat. e biotec. sanitarie</li></ul>	<b>LICEI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Scienze Umane</li><li>- Economico-Sociale</li><li>- Linguistico</li></ul>	<b>PROFESSIONALI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Odontotecnico</li><li>- Manutenzione e Assistenza Tecnica</li><li>- Servizi Socio-Sanitari</li><li>- Produzione Industria Artigianato</li></ul>	

## ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/98)

Classe 5°A

SETTORE TECNOLOGICO

Indirizzo: Chimica Materiali Biotecnologie

art. BIOTECNOLOGIE SANITARIE

Coordinatore Prof.ssa Tiziana Scucchia



**DIRIGENTE**

Prof.ssa Vilma Piazza

## Indice

<b>ARGOMENTO</b>	<b>PAG.</b>
Informazioni generali sull'istituto	1
Caratteristiche dell'indirizzo	2
PECUP	2
Quadro orario	5
La storia della classe	6
Composizione della classe	6
Presentazione della classe	6
Composizione Consiglio di classe	7
Temi sviluppati in chiave interdisciplinare	8
Pecup-competenze chiave di cittadinanza-competenze acquisite- contenuti-metodi e mezzi-tempi e spazi di tutte le discipline	9-25
Valutazione e verifica	26
Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di educazione civica	28
Attività, percorsi e progetti nel triennio	28
Attività di educazione civica per disciplina	29
PCTO	30
Griglia di valutazione prima prova scritta (indicatori)	33
Griglia di valutazione seconda prova scritta (indicatori)	35
Griglia di valutazione prova orale	36
Griglia di valutazione di educazione civica	37
Griglia di valutazione per l'acquisizione delle competenze	38
Griglia di valutazione del comportamento	39
Tabella di conversione del credito scolastico	40
Crediti assegnati agli studenti	41
Foglio firme	42

## 1. INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO -

L'I.I.S. "Leonardo da Vinci" nasce il 1° settembre dell'anno scolastico 2012 - 13 dalla fusione di due Istituti di Piazza Armerina, il Liceo Pedagogico e Linguistico (ex Magistrale) Francesco Crispi e l'I.T.C.G "Leonardo da Vinci", unificando in tal modo l'istruzione Magistrale con l'istruzione Tecnica. La prima è attinente ai Licei, scuole che hanno come obiettivo primario la preparazione agli studi Universitari, nello specifico in campo umanistico e linguistico; la seconda offre invece una preparazione tecnica che, non trascurando la preparazione umana e scientifica, permette allo studente di acquisire le competenze necessarie spendibili sia nel mondo del lavoro sia nella prosecuzione degli studi universitari. In particolare, il settore Tecnico-Economico con l'articolazione "Sistemi Informativi Aziendali" (S.I.A.), forma operatori del settore economico – aziendale e finanziario (ragionieri), con competenze approfondite nel settore informatico. Dall'anno scolastico 2013/14 il Leonardo da Vinci amplia la sua offerta formativa con l'aggregazione dell'Istituto Professionale "Boris Giuliano" e "Matilde Quattrino", dando così origine ad un polo scolastico comprendente vari settori e indirizzi di istruzione. L'Istituto si integra con la città e il territorio di cui fa parte: Piazza Armerina infatti è un pregevole centro ricco di arte, storia, cultura, beni artistici ed archeologici, in particolare la Villa Romana del Casale dichiarata dall'UNESCO patrimonio dell'umanità, e di un rilevante patrimonio boschivo che la rende un'oasi verde al centro della Sicilia, che contribuiscono a sostenere l'economia della zona. Economia che è basata anche su cellule imprenditoriali e produttive, in genere piccole imprese a conduzione familiare e a carattere artigianale, sull'agricoltura e in ragione prevalente sul terziario impiegatizio; tutte attività potrebbero avere un impulso notevole se si riesce a coltivare un'adeguata cultura imprenditoriale. La scuola, quindi, risulta bene inserita nel tessuto sociale ed economico del territorio piazzese, poiché risponde alle esigenze ed agli sbocchi occupazionali nelle attività del commercio, nel settore edilizio e impiantistico, nel terziario impiegatizio e nell'esercizio delle libere attività professionali. Oggi l'Istituto è frequentato da circa 700 alunni, provenienti da un bacino di utenza che fa riferimento soprattutto a Piazza Armerina ma anche a paesi come Aidone, Valguarnera, San Cono, Mirabella Imbaccari, San Michele di Ganzaria, Raddusa.

## **2. CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO**

### **2.1 Il profilo culturale, educativo e professionale dei tecnici con particolare riferimento all'indirizzo Chimica, materiali e biotecnologie art. Biotecnologie sanitarie**

L'identità degli Istituti Tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. I percorsi degli Istituti Tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione.

Tale base ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

L'indirizzo Chimica e Materiali – Articolazione “Biotecnologie Sanitarie” ha come obiettivo l'acquisizione di competenze relative alle metodiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici, biologici microbiologici e anatomici e all'uso delle principali tecnologie sanitarie nel campo biomedicale, farmaceutico e alimentare, al fine di identificare i fattori di rischio e causali di patologie e applicare studi epidemiologici, contribuendo alla promozione della salute personale e collettiva; vengono infine analizzate le normative sanitarie italiane ed europee per la tutela della persona e della sua salute.

Inoltre l'indirizzo di studi si caratterizza in relazione ad alcuni aspetti che connotano in maniera significativa il mondo contemporaneo: una sensibilità crescente verso i temi della salute e dell'ambiente, della loro prevenzione, tutela e conservazione e abilita a specifiche mansioni professionali di base che lo studente, attraverso successivi corsi di studio potrà completare e ampliare.

### **2.2 Pecup Tecnico**

#### **PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEGLI ISTITUTI TECNICI**

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) del secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A. Esso è finalizzato a:

- la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

#### **PROFILO DEL SETTORE TECNOLOGICO- Traguardi di competenze comuni ai diversi indirizzi**

Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
- utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi; orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo; riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

#### **Competenze specifiche dell'indirizzo CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE**

Nello specifico il diplomato in Chimica, Materiali e Biotecnologie è in grado di:

- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate;
- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali;
- Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni;
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate;

- Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici;
- Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.

### **Articolazione BIOTECNOLOGIE SANITARIE**

Nell'articolazione "Biotecnologie sanitarie" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative a:

- analisi strumentali chimico – biologiche;
- processi di produzione, in relazione alle esigenze delle realtà territoriali, negli ambiti chimico e biochimico, microbiologico e farmaceutico;
- promozione della salute personale e collettiva;
- sicurezza degli ambienti di lavoro;
- miglioramento della qualità dei prodotti, dei processi e dei servizi;
- pianificazione, gestione e controllo della strumentazione dei laboratori di analisi;
- prevenzione e gestione di situazioni a rischio ambientale e sanitario.

## 2.3 Quadro orario dell'indirizzo/settore

### INSEGNAMENTI E QUADRO ORARIO

<i>Discipline</i>	1°	2°	3°	4°	5° anno
	1° biennio		2° biennio		
Lingua e Letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Geografia		1			
Diritto ed Economia	2	2			
Matematica	4	4	3	3	3
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Sc. Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione e attività alternative	1	1	1	1	1
Sc. Integrate (Scienze della Terra e biologia)	2	2			
Sc. Integrate (Fisica)	3 (1)	3 (1)			
Sc. Integrate (Chimica)	3 (1)	3 (1)			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3 (1)	3 (1)			
Tecnologie informatiche	3 (2)				
Sc. e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	
Chimica analitica e strumentale			3 (2)	3 (2)	
Chimica organica e biochimica			3 (2)	3 (2)	4 (3)
Biologia, microbiologia e tecnologie di controllo sanitario			4 (2)	4 (2)	4 (3)
Igiene, anatomia, fisiologia e patologia			6 (2)	6 (3)	6 (4)
Legislazione sanitaria					3
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

Sono state altresì svolte nell'ambito del monte ore curricolare delle singole discipline 33 ore di Educazione civica secondo prospetto indicato nell'apposita sezione a pagina 29 del presente documento

### 3. LA STORIA DELLA CLASSE

#### 3.1 Composizione della classe

La classe V Chimica materiali biotecnologie art. Biotecnologie sanitarie è composta da 19 alunni, 9 femmine e 10 maschi. Tre alunni provengono dai paesi vicini mentre gli altri abitano in sede. Tutti gli alunni provengono dalla IV classe

#### 3.2 Prospetto dati della classe

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe successiva
2019/2020	22	0	1	20
2020/2021	20	0	0	19
2021/2022	19	0	0	

#### 3.3 Presentazione della classe

Il gruppo classe appare ben coeso e animato da relazioni interpersonali generalmente distese e amichevoli.

Per quanto riguarda l'andamento didattico, la classe è costituita da studenti che presentano una preparazione personale complessivamente eterogenea, in termini di stili cognitivi, applicazione allo studio, predisposizioni, interessi e motivazioni, metodo di studio, modalità di apprendimento, tempi di assimilazione, partecipazione al dialogo formativo.

Un primo gruppo, non molto numeroso, è composto da alunni che hanno partecipato al dialogo formativo in modo generalmente propositivo e si sono applicati nello studio delle varie discipline con sostanziale continuità. Un altro gruppo comprende alunni che si sono applicati allo studio in modo non sempre costante e hanno partecipato alle attività didattiche in modo poco attivo e con momenti di distrazione, manifestando una certa lentezza nell'apprendimento dei contenuti delle discipline anche a causa di un non sempre regolare e costante studio domestico. Alcuni alunni, infine, per via di un'applicazione non metodica allo studio, nel corso dell'anno scolastico hanno mostrato un rendimento carente in talune materie e hanno necessitato di un costante supporto da parte dei docenti per il conseguimento degli obiettivi formativi.

Dal punto di vista disciplinare, gli alunni della classe hanno mostrato nel complesso un comportamento globalmente corretto e rispettoso delle regole di convivenza scolastica, anche se in alcuni casi vivace e caratterizzato da momenti di disattenzione nell'ambito della partecipazione al dialogo formativo.

A causa dell'emergenza epidemiologica creatasi per la diffusione del Covid-19 in tutte le fasi di interruzione dell'attività scolastica, nell'anno scolastico in corso ed ancor più in quello precedente, i docenti della classe hanno provveduto all'utilizzo delle classi virtuali preventivamente create ad



inizio dell'anno scolastico, utilizzando tra le diverse piattaforme consigliate dal Ministero Classroom e Google meet.

Le stesse piattaforme sono state utilizzate nei casi di assenza degli allievi per motivi legati all'emergenza sanitaria per garantire la continuità didattica e ridurre il senso di isolamento e demotivazione.

Pertanto frequentemente nel corrente anno scolastico le lezioni sono state svolte in modalità mista.

### 3.4 Composizione del Consiglio di classe

<b>DOCENTE</b>	<b>MATERIA</b>
<b>PROFETA MARIA CONCETTA</b>	STORIA- LINGUA ITALIANA
<b>DI MAGGIO FRANCESCO PAOLO</b>	CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA
<b>CURCURACI ELI ELI</b>	LINGUA STRANIERA INGLESE E CONVERSAZIONE
<b>SARDA CARMELINA</b>	BIOLOGIA MICROBIOLOGIA E TEC. CONTROLLO SANITARIO
<b>SCUCCHIA TIZIANA</b>	TECNICA CHIMICA E MICROBIOLOGICA
<b>TENAGLIA ROSARIO</b>	ANATOMIA FISILOGIA IGIENE
<b>CAUCHI VINCENZA</b>	RELIGIONE CATTOLICA
<b>ZAGARDO LUCIA MARIA</b>	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
<b>LA FERRERA M.ORSOLA</b>	LEGISLAZIONE SANITARIA
<b>MAROTTA FRANCESCO</b>	MATEMATICA
<b>SANFILIPPO MARCO</b>	POTENZIAMENTO CHIMICA
<b>LA MARTINA GRAZIANA</b>	RAPPRESENTANTE DEGLI ALLIEVI
<b>PALERMO LORELAY</b>	RAPPRESENTANTE DEGLI ALLIEVI
<b>CRISTINA FABIANA</b>	RAPPRESENTANTE DEI GENITORI
<b>GUCCIO PRIMA</b>	RAPPRESENTANTE DEI GENITORI

#### **4. ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE IN CHIAVE INTERDISCIPLINARE**

- **Adattamento e resistenza**
- **Il benessere dell'uomo salute e malattia**
- **La funzione della memoria nella conoscenza dell'uomo e della terra**
- **La modernità: il progresso e i suoi limiti**
- **Ambiente e natura**
- **Vecchie e nuove dipendenze**
- **Individuo e società**

I temi sono stati sviluppati nel corso dell'anno dai docenti di tutte le discipline in base ai relativi contenuti e considerando sia gli obiettivi formativi e i traguardi di competenza propri delle singole discipline sia gli obiettivi trasversali e i traguardi formativi di educazione civica

## 5. PECUP-COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA-COMPETENZE ACQUISITE- CONTENUTI-METODI E MEZZI-TEMPI E SPAZI DI TUTTE LE DISCIPLINE

### ITALIANO

Docente: Profeta Maria Concetta

Libro di Testo: Panebianco, Gineprini, Seminara “Vivere la letteratura”vol.3

Editore: Zanichelli

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	CONTENUTI	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>- Leggere e comprendere testi complessi di natura diversa</p> <p>Padroneggiare le strutture della lingua presenti nel testo</p> <p>Individuare natura, funzioni e principali scopi comunicativi di un testo</p> <p>Cogliere la dimensione storica di un dato contesto</p> <p>Padroneggiare la scrittura in tutti i suoi aspetti</p> <p>Confrontare la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di scambio e incontro</p>	<p>individuare collegamenti e relazioni</p> <p>acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>valutare l'attendibilità delle fonti</p> <p>distinguere tra fatti e opinioni.</p> <p>collaborare e partecipare</p> <p>organizzare il proprio lavoro e il proprio apprendimento sia a livello personale sia in gruppo</p> <p>Valorizzare il patrimonio artistico e culturale del territorio</p>	<p>- Comprensione di un testo e dei suoi nuclei centrali</p> <p>Uso adeguato delle strutture linguistiche e del lessico specifico.</p> <p>Individuazione delle relazioni tra avvenimenti storici, movimenti culturali e tendenze letterarie.</p> <p>Contestualizzazione dell'autore e delle sue opere.</p> <p>Riconoscimento delle fasi evolutive (pensiero, poetica) nell'opera dell'autore</p> <p>Riconoscimento e analisi di tecniche narrative e stilistiche</p> <p>Comprensione ed analisi di brani di diversa tipologia</p> <p>Confronto della letteratura con altre espressioni culturali</p> <p>Rapporti della letteratura italiana con altri paesi</p>	<p><b>- Il Realismo, il Naturalismo e il Verismo</b></p> <p><b>Flaubert</b> da <i>Madame Bovary</i> <i>La festa al Castello</i></p> <p><b>G. Verga</b> da <i>Vita nei campi</i> <i>-Rosso Malpelo</i> da Mastro-don Gesualdo <i>L'addio alla roba e alla morte</i> da I Malavoglia <i>-La presentazione dei Malavoglia</i> <i>- L'addio di 'Ntoni</i></p> <p><b>Il Decadentismo: il Simbolismo e l'Estetismo</b></p> <p><b>G. Pascoli</b> <i>Myricae</i> <i>- X Agosto</i> <i>- Temporale</i> <i>- I l lampo</i> <i>- Il tuono</i> <i>- Novembre</i> <i>I Canti di Castelvecchio</i> <i>-Alla sera</i></p> <p><b>F. Kafka</b> <i>L'esecuzione da Il processo</i></p> <p><b>D'Annunzio</b> Da <i>Alcyone</i> <i>-La pioggia del pineto</i> <i>Da Il piacere</i> <i>-Il ritratto di Andrea Spinelli</i></p> <p><b>L. Pirandello</b> <i>Novelle per un anno</i> <i>-La carriola</i> <i>- la patente</i> <i>- Il treno ha fischiato</i> Il fu <i>Mattia Pascal</i> <i>-Mattia Pascal dinanzi alla sua tomba</i> <i>Uno , nessuno, centomila</i> <i>-Il naso di Vitangelo Moscarda</i></p> <p><b>I. Svevo</b></p>	<p>Esercizi sui testi proposti</p> <p>Verifica orale</p> <p>Scheda di autovalutazione.</p> <p>Ricerche di approfondimento</p> <p>mappe concettuali</p> <p>visione di film e documentari,</p> <p>produzione di power point</p> <p>DID</p> <p>Brainstorming</p> <p>Learning community</p> <p>Problem solving</p> <p>Videolezioni e uso di siti per contenuti multimediali attinenti agli argomenti trattati</p>

			<p><i>Senilità</i>  -<i>Emilio e Angiolina</i>  La coscienza di Zeno  -<i>L'ultima sigaretta</i>  -<i>Lo schiaffo del padre</i></p> <p><b>Le Avanguardie storiche</b></p> <p><b>L'ermetismo</b></p> <p><b>G. Ungaretti</b>  <i>L'Allegria</i>  -<i>Veglia</i>  -<i>In memoria</i>  -<i>Solitudine</i>  - <i>Mattina</i>  - <i>Soldati</i></p> <p><b>Quasimodo</b>  Da Ed è subito sera  -<i>Ed è subito sera</i>  -<i>Alle fronde dei salici</i>  - <i>Uomo del mio tempo</i></p> <p><b>Saba</b>  da Il Canzoniere  - <i>A mia moglie</i>  -<i>Trieste</i>  - <i>Ulisse</i></p> <p><b>P. Levi</b>  da <i>Se questo è un uomo</i>  - <i>Arbeit Macht Frei</i>  - <i>I Tedeschi non c'erano più</i></p>	
--	--	--	---	--

## STORIA

Docente: Profeta Maria Concetta

Libro di Testo: Gentile-“ Guida allo studio della storia” vol.5

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	CONTENUTI	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>Individua le connessioni tra storia con la scienza e la tecnologia</p> <p>Integra la storia generale con quella settoriale</p> <p>Collega i fatti storici ai contesti globali e locali</p> <p>Coglie i nessi tra passato e presente in prospettiva pluridisciplinare</p>	<p>individuare collegamenti e relazioni</p> <p>acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>valutare l'attendibilità delle fonti</p> <p>distinguere tra fatti e opinioni.</p> <p>collaborare e partecipare</p> <p>organizzare il proprio lavoro e il proprio apprendimento sia a livello personale sia in gruppo</p> <p>Valorizzare il patrimonio artistico e culturale del territorio</p>	<p>Individuare le connessioni fra la Belle époque e la scienza, l'economia e la tecnologia</p> <p>Collegare l'economia, la società e le istituzioni politiche del Primo Novecento ai contesti globali e locali</p> <p>Cogliere cause e conseguenze</p> <p>Sintetizzare e schematizzare</p> <p>Confrontare con altri eventi</p> <p>Stabilire nessi e relazioni</p> <p>Formulare spiegazioni</p> <p>Confrontare passato e presente</p>	<p><b>La belle époque:</b> cultura positivista rivoluzione industriale, scoperte e invenzioni</p> <p>I nazionalismi e l'antisemitismo;</p> <p>le migrazioni</p> <p><b>l'età giolittiana:</b> neutralità dello stato, lotte dei lavoratori, riforme sociali nell'Italia liberale</p> <p><b>La I guerra mondiale</b></p> <p>Il principali avvenimenti della I guerra mondiale, l'intervento dell'Italia e degli Stati Uniti, problemi sociali e politici</p> <p>la conclusione e i trattati di pace</p> <p><b>La rivoluzione sovietica</b></p> <p>Le idee politiche e le fasi salienti della rivoluzione</p> <p><b>Il primo dopoguerra e l'ascesa dei regimi totalitari</b></p> <p>Europa e Stati Uniti fra le due guerre</p> <p>La crisi del '29</p> <p>Il fascismo</p> <p>Il nazismo</p> <p><b>La II guerra mondiale</b></p> <p>Il principali avvenimenti della II guerra mondiale, l'intervento dell'Italia e degli Stati Uniti, problemi sociali e politici, la shoah, la conclusione</p> <p><b>La guerra fredda</b></p> <p>La formazione dei due blocchi, gli organismi internazionali, la competizione economica, tecnologica, militare e politica tra USA e URSS</p> <p><b>Il secondo dopoguerra</b></p> <p>l'Italia dalla monarchia alla Repubblica</p>	<p>Esercizi sui testi proposti</p> <p>Verifica orale</p> <p>Scheda di autovalutazione.</p> <p>Ricerche di approfondimento</p> <p>mappe concettuali</p> <p>visione di film e documentari,</p> <p>produzione di power point</p> <p>DAD</p> <p>Brainstorming</p> <p>Learning community</p> <p>Problem solving</p> <p>Videolezioni e uso di siti per contenuti multimediali attinenti agli argomenti trattati</p>

## BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNICHE DI CONTROLLO SANITARIO

Docenti: Sarda Carmelina – Scucchia Tiziana

Libro di testo: Fanti f. - Biologia, microbiologia e tecniche di controllo sanitario – Zanichelli

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	CONTENUTI	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>Lo studente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ha competenze specifiche nel campo dei materiali, delle analisi strumentali, chimico-biologiche, nei processi di produzione, in rapporto alle esigenze delle realtà territoriali, negli ambiti chimico, merceologico, biologico e farmaceutico;</li> <li>- ha competenze nel settore della prevenzione e della gestione di situazioni a rischio ambientale e sanitario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicazione nella madrelingua</li> <li>- Competenze in Matematica e Competenze di base in Scienze e Tecnologia</li> <li>- Spirito di iniziativa e imprenditorialità.</li> <li>- Imparare a imparare.</li> <li>- Collaborare e partecipare.</li> <li>- Agire in modo autonomo e responsabile.</li> <li>- Individuare collegamenti e relazioni.</li> <li>- Acquisire e interpretare le informazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire i dati ed esprimere quantitativamente e qualitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate;</li> <li>- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali;</li> <li>- Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni;</li> <li>- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate;</li> <li>- Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici;</li> <li>- Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio;</li> <li>- Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il DNA e la sintesi proteica.</li> <li>- La variabilità genetica e le mutazioni.</li> <li>- Agire sul DNA: le biotecnologie.</li> <li>- Produzioni biotecnologiche in ambito sanitario.</li> <li>- Sperimentazione di nuovi farmaci, composti guida e farmacovigilanza.</li> <li>- Le cellule staminali.</li> <li>- Contaminazione microbiologiche e chimiche degli alimenti.</li> <li>- Malattie trasmesse con gli alimenti.</li> <li>- Controllo microbiologico degli alimenti.</li> <li>- Virus e pandemia.</li> <li>- Lo striscio di sangue, la colorazione di MayGrunwaldGiemsa, la formula leucocitaria.</li> <li>- Determinazione dei gruppi sanguigni.</li> <li>- Esame fisico e chimico delle urine : studio del sedimento.</li> <li>- Esame batteriologico delle urine: urinocoltura e antibiogramma.</li> <li>- Tecniche di diagnostica microbiologica : esperienze di identificazione dei microrganismi mediante test biochimici ed uso di sistemi miniaturizzati.</li> <li>- Controllo microbiologico delle acque.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lezione frontale</li> <li>- Lezione dialogata</li> <li>-Problem solving anche finalizzato alle attività pratiche</li> <li>-Apprendimento cooperativo</li> <li>-Attività di laboratorio.</li> </ul> <p><b>MEZZI E RISORSE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Libri di testo</li> <li>- Attività pratiche correlate all'apprendimento concettuale</li> <li>- Presentazioni multimediali</li> </ul>

## CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA

Docenti: Di Maggio Francesco – Scucchia Tiziana

Libro di testo: “Dal carbonio alle biomolecole” 8° edizione- Hart Harold Hadad- Christopher Craine

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZ A	COMPETENZE ACQUISITE	CONTENUTI	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>Utilizza i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Individua e gestisce le informazioni per organizzare le attività sperimentali.</li><li>· Redige relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</li><li>· Individua e gestisce le informazioni per organizzare le attività sperimentali</li><li>· Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</li></ul>	<p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. Analizzare qualitativamente e quantitativamente e fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p>	<p><b>Imparare ad imparare:</b> organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <p><b>Risolvere problemi:</b> affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>	<p><b>Chimica organica:</b> idrocarburi idrocarburi aromatici alcoli, fenoli, eteri aldeidi e chetoni acidi carbossilici e derivati cenni sui composti eterociclici e loro importanza biologica</p> <p><b>Biochimica:</b> carboidrati, lipidi, proteine, acidi nucleici, metabolismo di carboidrati, lipidi, proteine, cenni sul ciclo di krebs</p> <p><b>laboratorio:</b> determinazione dell'acidità dell'olio 'oliva determinazione del contenuto in acido citrico nel succo di limone determinazione della durezza delle acque</p>	<p>Le attività didattiche si sono svolte in classe od in DAD, le metodologie impiegate sono state spiegazioni ed esposizione degli argomenti con un largo utilizzo della LIM anche per contenuti in formato video.</p> <p>Le attività pratiche si sono svolte in laboratorio ed in classe.</p> <p>La verifica dell'apprendimento delle attività didattiche svolte sono state svolte individualmente con verifiche scritte ed orali.</p>

## ANATOMIA FISIOLOGIA PATOLOGIA e IGIENE

Docenti: Tenaglia Rosario - Scucchia Tiziana

Libro di testo:

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	CONTENUTI	ATTIVITA' E METODOLOGIE
<p>-Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi</p> <p>-Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto a contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p> <p>-Osservare ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale</p> <p>-Redigere relazioni tecniche ed documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.</p>	<p>-riesce a lavorare in gruppo</p> <p>- sa individuare collegamenti e relazioni</p> <p>-sa acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>- sa valutare l'attendibilità delle fonti</p> <p>- sa distinguere tra fatti e opinioni</p>	<p>-partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione in maniera adeguata sia agli interlocutori, che al contesto</p> <p>-esprime opinioni e valutazioni in modo appropriato e opportunamente argomentato.</p> <p>-produce testi scritti per riferire descrivere ed argomentare.</p>	<p>-apparato cardio-vascolare, struttura ,funzione e cenni patologia</p> <p>-sistema linfatico e sistema immunitario, struttura funzione, cenni di patologia e i vaccini</p> <p>-anatomia dell'apparato respiratorio, struttura funzione e cenni di patologia</p> <p>-apparato digerente, struttura funzione e cenni di patologia</p> <p>-apparato urinario ed equilibrio idrosalino, struttura funzione e cenni di patologia</p> <p>-concetto di salute e malattia, sistemi di prevenzione e cenni di epidemiologia</p> <p>-anatomia dell'apparato riproduttivo e fecondazione</p> <p>-senescenza e patologie dell'anziano</p>	<p>-lezione frontale per presentare agli studenti i diversi contenuti disciplinari</p> <p>- lezione dialogica animate dalle questioni e dagli interventi posti di frequente dagli studenti.</p> <p>- lavoro di gruppo per facilitare la cooperazione e elaborazione delle idee degli studenti</p> <p>-sintesi dei concetti con il frequente uso di mappe concettuali</p> <p>-utilizzo di materiale semplificato e sintetizzato.</p>



## MATEMATICA

Docente: Marotta Francesco

Libro di testo: "Matematica Verde" Vol IV Ed Zanichelli

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	CONTENUTI	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>• Rappresentare processi e risolvere situazioni problematiche del settore professionale in base a modelli e procedure matematico-scientifiche</p> <p>Contestualizzare, in riferimento alle competenze tecnico-professionali i processi di astrazione, simbolizzazione, generalizzazione</p> <p>Elaborare rapporti documentali</p>	<p>includono competenze matematiche e di base in scienza e tecnologia, competenza digitali, competenze sociali e civiche, imparare ad imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale.</p>	<p>Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.</p>	<p>1-Riepilogo di argomenti di algebra classica propedeutici agli argomenti pertinenti</p> <p>alla classe come:</p> <p>-equazioni e disequazioni intere e fratte di grado n</p>	<p>-Lezioni frontali</p> <p>-Lezioni per gruppi di Lavoro</p> <p>-problem solving (meno frequente)</p>
			<p>2 Funzioni e loro definizione e classificazione</p> <p>-dominio di funzioni algebriche e trascendenti</p> <p>Intere e fratte</p> <p>-funzioni dipendenti da uno o più parametri</p> <p>-funzioni inverse e composte</p>	
			<p>3 Funzione omografica: dominio e condizioni di esistenza-determinazione del centro di simmetria e relativi asintoti orizzontale e verticale-intersezione con gli assi cartesiani-- tracciamento del grafico per punti-studio del segno-concetto intuitivo di limite finito e infinito per x tendente ad un valore finito e/o all'infinito-ottenimento dell'iperbole riferita agli assi cartesiani attraverso la costante k-intersezioni retta-funzione omografica</p>	
			<p>4 Verifica del limite di una funzione per valori appartenenti ad un intorno di x.</p>	

## SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Docente: Lucia Maria Zagardo

Libro di Testo: Balboni G: ABC delle Scienze Motorie + Libro Digitale e dell'Educazione alla Salute.

Editore: Il Capitello

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	CONTENUTI	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>-Conoscere e padroneggiare il proprio corpo e la sua funzionalità</p> <p>-Abilità motorie, sportive ed artistico – espressive</p> <p>-Consolidare i valori dello sport</p> <p>-Imparare a confrontarsi e a collaborare con i compagni seguendo regole condivise per il raggiungimento di un obiettivo comune</p> <p>-Sicurezza prevenzione e primo soccorso</p> <p>-Salute e corretti stili di vita</p>	<p>- Sa collaborare e partecipare per raggiungere un obiettivo comune</p> <p>-Imparare a imparare: sa ripetere e perfezionare un gesto</p> <p>-Sa comunicare o comprendere messaggi</p> <p>-Sa agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>-Sa acquisire e interpretare l'informazione</p>	<p>-È consapevole dell'importanza del movimento come fattore determinante nel mantenimento della salute.</p> <p>-È capace di sviluppare le capacità espressive del linguaggio corporeo</p> <p>-È integrato all'interno del gruppo classe</p> <p>- Sa articolare in modo coerente le abilità nella gestione tecnico/tattica delle attività sportive.</p> <p>-Sa utilizzare in modo adeguato le abilità motorie acquisite per il consolidamento degli schemi motori.</p> <p>-Sa eseguire in modo globale i fondamentali di squadra di alcuni giochi sportivi.</p> <p>-Sa applicare le regole del fair play.</p> <p>-Sa concepire l'attività fisico-sportiva come abitudine di vita, sia per la salute psico-fisica che per l'impiego del tempo libero.</p>	<p>-Consolidamento organico e consolidamento delle qualità motorie</p> <p>-Potenziamento fisiologico</p> <p>-Applicazione dei fondamentali individuali e di squadra dei giochi più importanti</p> <p>-Conoscenza delle specialità dell'atletica leggera</p> <p>-Alimentazione e benessere.</p> <p>-Attività in ambiente-natura.</p> <p>-Organi, apparati, funzioni</p> <p>-Infortunistica e prevenzione legati alla pratica dell'attività sportiva.</p> <p>.</p>	<p>-Lezione frontale e attività pratica</p> <p>-Problem solving e dinamiche di gruppo</p> <p>-Imitazione del gesto motorio</p>

## RELIGIONE

Docente: Cauchi Vincenza

<b>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: religione</b>	<p>Porsi domande di senso in ordine alla ricerca di un'identità libera e consapevole, confrontandosi con i valori affermati dal Vangelo e testimoniati dalla comunità cristiana.</p> <p>Cogliere le implicazioni etiche della fede cristiana rendendola oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.</p> <p>Confrontarsi con la complessità dell'esistenza e dare valore ai comportamenti per relazionarsi in maniera armoniosa con sé stesso, con gli altri e con il mondo che lo circonda.</p>
<b>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</b>  <b>(anche attraverso UDA o moduli)</b>	<p>Il mistero della vita e le domande di senso. Le problematiche del mondo giovanile in prospettiva cristiana. La legge morale: i Dieci Comandamenti e il Comandamento dell'amore.</p> <p>Il dialogo interculturale e interreligioso : le tre grandi religioni monoteiste e le più importanti religioni politeiste.</p> <p>L'affermazione dell'inalienabile dignità della persona umana e il valore della vita. I diritti umani fondamentali: libertà, uguaglianza e solidarietà.</p>
<b>ABILITA':</b>	<p>L'IRC mira ad arricchire la formazione globale della persona con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un'efficace inserimento nel mondo civile, professionale ed universitario.</p>
<b>METODOLOGIE:</b>	<p>Attraverso letture, illustrazioni, ricerche, riflessioni personali, gli alunni sono stati condotti a raggiungere gli obiettivi prefissati. Sono stati creati raccordi con le altre discipline, proiettati filmati sugli argomenti trattati e sottolineati i momenti forti dell'anno liturgico.</p> <p>E' stata utilizzata la piattaforma Class Room attraverso la quale sono stati inseriti contenuti, video, e verifiche.</p>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE:</b>	<p>La valutazione ha tenuto conto dei seguenti elementi: interesse, partecipazione, comprensione e uso dei linguaggi specifici, capacità di confrontarsi con i valori religiosi. Frequenza delle attività di DaD e puntualità nelle consegne/verifiche scritte.</p>
<b>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</b>	<p>Libro di testo "Arcobaleni" di L.Solinas \ Ed.SEI.</p> <p>Il testo della Sacra Scrittura e i documenti del Magistero della Chiesa.</p> <p>Ulteriori testi per approfondimenti.</p>

## LINGUA INGLESE

Docente: Curcuraci Elieli

Libro di Testo: -Into Science\_grasso-Melchiori\_CLITT-Performer B1 with Pet tutor-student's book  
+workbook Spiazzi-Tavella-Layton\_

Editore: Zanichelli

PECUP	COMPETENZE ACQUISITE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	CONTENUTI	METODI E MEZZI	TEMPI E SPAZI
<p>Ha acquisito, in L2, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 - del Quadro Comune Europeo di Riferimento.</p> <p>È in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari.</p> <p>Conosce le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di testi tecnici di settore..</p>	<p>Sa comunicare in lingua straniera.</p>	<p>-Partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione</p> <p><b>-Esprime</b> opinioni e valutazioni in modo appropriato e opportunamente argomentato.</p> <p>-Produce testi scritti per riferire, descrivere ed argomentare sui contenuti della disciplina, riflettendo sulle caratteristiche formali dei testi prodotti, ha raggiunto un buon livello di padronanza linguistica e di capacità di sintesi e di rielaborazione.</p> <p>-Ha consolidato il metodo di studio della lingua straniera per l'apprendimento di contenuti di una disciplina non linguistica, in funzione dello sviluppo di interessi personali o professionali.</p> <p>-Utilizza le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti.</p>	<p>GRAMMAR</p> <p>-modal verbs:- in the present in the past -past perfect -the passive -indefinite pronouns - have something done -</p> <p>MICROLINGUA</p> <p>Nutrition</p> <p>Immunology</p> <p><b>DOPO IL 15 MAGGIO</b></p> <p>Causative verbs Reported speech Phrasal verbs</p>	<p>ragazzi all'ascolto</p> <p>- dare istruzioni sintetiche e chiare</p> <p>- suddividere l'attività in più momenti</p> <p>- programmare ulteriori attività (<i>follow up activities</i>)</p> <p>libri di testo e materiale multimediale ad essi corredato</p> <p>- LIM</p> <p>- Dizionari</p>	PRIMO Quadrimestre
	<p>Sa individuare collegamenti e relazioni.</p> <p>Sa acquisire e interpretare l'informazione.</p> <p>Sa valutare l'attendibilità delle fonti.</p> <p>Sa distinguere tra fatti e opinioni.</p>				<p>SECOND quadrimestre</p>





	<p>- Sa riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Il diritto di sciopero</li> <li>-La libertà di iniziativa economica</li> <li>-La proprietà</li> <li><b>-Il diritto e la norma giuridica</b></li> <li>-Norme sociali e norme giuridiche</li> <li>-Nozione e caratteri della norma giuridica</li> <li>-La sanzione</li> <li><b>-L'interpretazione e l'applicazione delle norme</b></li> <li>-L'interpretazione in base ai soggetti</li> <li>-L'interpretazione nelle sue modalità</li> <li>-L'interpretazione in base al risultato</li> <li>-Il ricorso all'analogia</li> <li>-L'efficacia della norma nel tempo</li> <li>-L'efficacia della norma nello spazio</li> <li><b>-Le fonti del diritto a livello nazionale ed internazionale</b></li> <li>-Fonti atto e fonti-fatto</li> <li>-Fonti di produzione e fonti di cognizione</li> <li>-Fonti nazionali e sovranazionali</li> </ul>	
--	--	--	--	--

<p>-Riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali.</p>	<p>-Riesce a cogliere i rapporti fra diritto interno e diritto dell'U.E.</p>	<p>-Sa interpretare in modo corretto le fonti giuridiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Costituzione e leggi costituzionali</li> <li>-Leggi, decreti legislativi e decreti legge</li> <li>-Regolamenti</li> <li>-Consuetudine</li> <li>-L'autonomia legislativa e regolamentare delle Regioni</li> <li>-Fonti indirette</li> <li>-L'Unione Europea e il diritto dell'Unione</li> <li>-Organi Istituzionali e atti normativi della U.E.</li> <li>-Le procedure di adozione degli atti dell'U.E.</li> <li><b>-Lineamenti di ordinamento sanitario</b></li> <li>-La tutela della salute</li> <li>-L'art.32 della Costituzione e il consenso informato</li> <li>-Il servizio sanitario nazionale</li> <li>-L'evoluzione della struttura del SSN</li> <li>-Il Piano sanitario nazionale</li> <li>-I Piani sanitari regionali</li> </ul>	
---	--	--	--	--



	<p>-Conosce il fondamento del diritto alla salute e i fattori di rischio ambientale</p>	<p>-Conosce le modalità di intervento del SSN a tutela del diritto alla salute</p>	<p>-I piani attuativi locali</p> <p>-La Trasformazione dell'Unità sanitaria locale</p> <p>-Organi dell'Asl</p> <p>-Assetto organizzativo dell'Asl: Il distretto, il dipartimento di prevenzione, i presidi ospedalieri, le aziende ospedaliere</p> <p>-I livelli essenziali di assistenza sanitaria (LEA)</p> <p>-L'iscrizione al servizio sanitario nazionale</p> <p>-La tessera sanitaria</p> <p>-Il fascicolo sanitario elettronico</p> <p><b>- Il sistema sanitario nazionale e l'Unione Europea</b></p> <p>-Lo spazio sanitario europeo</p> <p>-Le cure programmate</p> <p>-Le prestazioni sanitarie di altissima specializzazione all'estero</p> <p>-L'autorizzazione</p>	
--	---	--	---	--

		<p>-Inquadra il sistema sanitario italiano nel più ampio contesto europeo</p>	<p><b>-La tutela della salute mentale e le dipendenze</b></p> <p>-Legge quadro N.180/1978 “Legge “Basaglia”</p> <p>-Il trattamento sanitario obbligatorio</p> <p>-Le strutture dell’azienda UsI per il trattamento delle malattie mentali</p> <p>-Interventi per le tossicodipendenze</p> <p>-Il Sert e le comunità terapeutiche</p> <p>-Nuove e vecchie dipendenze</p> <p><b>-L’igiene pubblica e privata e tutela dell’ambiente</b></p> <p>-Premessa</p> <p>-L’igiene del lavoro e le fonti normative</p> <p>-Inquinamento ambientale</p> <p>-Dalla tutela del “bel paesaggio” alla tutela dell’ambiente</p> <p>-Le riforme all’art. 9 e 41 della Costituzione (L. Cost. n. 1 del 11/02//2022)</p> <p>-L’economia circolare e la transizione ecologica</p>	
--	--	---	--	--

		<p>Comprende l'importanza dell'igiene nelle diverse situazioni e negli ambienti di lavoro</p> <p>Riconosce l'importanza dei corretti stili di vita per salvaguardare l'ambiente e il territorio</p>		
--	--	---	--	--

## 6. VALUTAZIONE E VERIFICA

### 6.1 Criteri di valutazione

La valutazione è un processo sistematico e continuo che misura le prestazioni dell'alunno, l'efficacia degli insegnamenti e la qualità dell'offerta formativa e fornisce le basi per un giudizio di valore che consente di individuare adeguate e coerenti decisioni sul piano pedagogico. La valutazione, parte integrante della progettazione, è finalizzata - non solo al controllo degli apprendimenti - ma anche alla verifica dell'intervento didattico ed alla flessibilità del progetto educativo. I docenti pertanto hanno, nella valutazione, lo strumento che permette loro la continua e flessibile regolazione della progettazione educativo/didattica. La valutazione, equa e coerente con gli obiettivi di apprendimento stabiliti nel PTOF e nelle programmazioni di classe, ha per oggetto il processo di apprendimento, il progresso, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni.

L'Istituto, nel maggio 2021, si è dotato di un proprio Protocollo di valutazione approvato dal Collegio dei Docenti e pubblicato sul sito web dell'Istituto al link

<http://www.iisdavinciarmarina.edu.it/attachments/article/1034/Protocollo%20di%20Valutazione.pdf>

### 6.2 Modalità' di verifica

Sono stati utilizzati strumenti e strategie di verifica adeguati per assumere puntuali e obiettive informazioni e delineare una visione costante e precisa del rendimento complessivo della classe e del profitto maturato da ciascun alunno, con riferimento agli obiettivi disciplinari ed educativi generali e disciplinari prefissati. I docenti hanno fatto ricorso ai seguenti strumenti e strategie per la verifica e la valutazione:

- colloqui;
- problemi, esercizi, temi, testi argomentativi, analisi di testi, esercitazioni ed elaborati scritti di varia impostazione e tipologia;
- prove scritte strutturate e semi-strutturate;
- relazioni ed esercizi di vario genere;
- ricerche e letture;
- discussioni guidate con interventi individuali;
- prove pratiche in particolare per le attività di laboratorio;
- traduzioni (inglese);
- piattaforme per l'esercitazione con le Prove INVALSI.
- controllo del lavoro assegnato e svolto a casa.

La valutazione periodica e finale, volta ad accertare il profitto degli studenti, si è basata sulla osservazione sistematica del modo di partecipazione degli studenti al dialogo formativo nel corso dell'anno scolastico e ha anche tenuto conto di vari fattori determinanti, come l'impegno e

l'interesse manifestati, il metodo di studio, i sistemi di apprendimento, gli atteggiamenti e gli stili cognitivi individuali, la situazione di partenza e la progressione dell'apprendimento e del profitto maturato nel corso dell'anno scolastico, nonché situazioni problematiche individuali spesso associate alla persistenza della situazione di emergenza sanitaria per buona parte dell'anno scolastico

Le strategie di verifica oltre che alla valutazione dei processi di apprendimento di ciascuno studente e del profitto progressivamente maturato dagli alunni e alla misurazione del livello di conseguimento degli obiettivi formativi programmati, sono anche servite a valutare in itinere lo svolgimento dell'attività didattica programmata e a controllarne l'efficacia, così da apportare, se è apparso necessario, opportune revisioni e modifiche qualitative e quantitative alle strategie del dialogo educativo, ai contenuti e/o all'impostazione metodologica della programmazione disciplinare annuale.

## 7. ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA

### 7.1-Attività, percorsi e progetti nel triennio

TITOLO	BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO	ATTIVITA' SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI	COMPETENZE ACQUISITE
EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'	<ul style="list-style-type: none"> <li>- "Il Giorno della Memoria - Live da Fossoli"</li> <li>- "Giorno del Ricordo- Live da Trieste"</li> <li>- Collegamento online con l'associazione Plastik Free di Piazza Armerina per sensibilizzare i giovani alla tutela dell'ambiente</li> <li>- Educazione alla Pace Collegamento con la Tecnica della Scuola per assistere alla conferenza sul tema "L'Italia ripudia la guerra, un'iniziativa per la pace: la scuola rilancia l'art.11 della Costituzione" Successiva partecipazione degli studenti ad un flash mob per la Pace, nel corso del quale è stato letto l'art. 11 della Costituzione Educazione alla Solidarietà. "Uniti per l'Ucraina" Adesione alla raccolta di beni di prima necessità da inviare in Ucraina, promossa da alcune Associazioni locali</li> <li>- "Nontiscordardime". Incontro con Legambiente e Plutia Emergenza in memoria dell'alunno F. Scarlata scomparso prematuramente. L'attività si conclude con la piantumazione di un alberello nel cortile della Scuola.</li> <li>- Incontro con l'Arma dei Carabinieri sul tema "Guida sotto l'effetto di sostanze psicotrope e alcool"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipazione a conferenze online</li> <li>- Realizzazione di cartelloni e/o bandiere della pace e successiva partecipazione ad una manifestazione locale</li> <li>- Incontro con Associazioni presenti sul territorio</li> <li>- Incontro con le Istituzioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cittadinanza attiva</li> <li>- competenze civiche e sociali</li> <li>- cittadinanza come appartenenza e partecipazione</li> </ul>

<b>7.2 Attività di EDUCAZIONE CIVICA</b>						
<b>Docente</b>	<b>Argomenti/Attività</b>	<b>n. ore</b>	<b>Ottobre Dicembre</b>	<b>Gennaio</b>	<b>Febbraio Marzo</b>	<b>Aprile Maggio</b>
Profeta M. C. - Italiano	<b>La tutela dei diritti umani</b>	<b>3</b>	<b>Ottobre Dicembre</b>			
La Ferrera M. O. - Diritto	I diritti inviolabili dell'uomo: dalla Costituzione alla Carta europea dei diritti fondamentali. Testimonianze di cittadinanza attiva e responsabile (Progetto ed. alla Legalità)	<b>3</b>	<b>Ottobre Dicembre</b>			
Zagardo L.- Scienze motorie	Lo sport ed il contrasto alle discriminazioni	<b>2</b>	<b>Ottobre- Dicembre</b>			
Sarda C. - Microbiologia e Tecniche di Controllo sanitario	Biotecnologie e OGM: possibilità e limiti all'ingegneria genetica	<b>3</b>	<b>Ottobre Dicembre</b>			
Marotta F. - Matematica	Il diritto di accedere ad Internet e il digital divide. La rete: risorse e rischi	<b>3</b>		<b>Gennaio</b>		
La Ferrera M. O. - Diritto	Principi di cittadinanza digitale: Cyberbullismo e reati online	<b>2</b>		<b>Gennaio</b>		
Cauchi V. - Religione	Il benessere psicofisico e la rete: nuove dipendenze e il fenomeno hikikomori	<b>3</b>		<b>Gennaio</b>	<b>Febbraio</b>	
Scucchia T.- Sarda C.-Microbiologia	Sapersi informare online: fonti affidabili e fake news. L'importanza della prevenzione	<b>3</b>			<b>Febbraio Marzo</b>	
Curcuraci E. - Inglese	La tutela dell'Ambiente: dall'ecologia allo sviluppo sostenibile	<b>3</b>				<b>Aprile</b>
Di Maggio - Chimica	Crescita economica e sviluppo sostenibile. Il modello della Green Economy e la transizione ecologica	<b>2</b>				<b>Aprile</b>
La Ferrera M. O. - Diritto	Cittadini attivi verso l'ambiente: l'economia circolare e l'azione di contrasto alle ecomafie	<b>2</b>				<b>Maggio</b>
Tenaglia R. - Caniglia L.-Anat.- Fis-Pat. Ig.	Ambiente e salute: sicurezza e igiene nei luoghi di lavoro. Prevenzione e stili di vita	<b>2</b>				<b>Aprile- Maggio</b>
Curcuraci Elieli	Salute e benessere- Goal 3 Agenda 2030	<b>2</b>				<b>Aprile Maggio</b>
	<b>Totale</b>	<b>33</b>				

## **8. PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**

I percorsi PCTO nascono dalla esigenza di una collaborazione tra scuola e mondo del lavoro al fine di arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici con competenze professionali specifiche dei diversi corsi di studio. All'interno del sistema educativo l'alternanza, sviluppata in sinergia con le imprese del territorio, i tutor, le famiglie e gli studenti, di concerto con il consiglio di classe, costituisce uno strumento di alto valore pedagogico in quanto, attraverso lo sviluppo personale, sociale e professionale degli allievi, intende promuovere il loro successivo ingresso nel mondo del lavoro.

Gli obiettivi del curriculum sono raggiunti con modalità diverse attraverso l'integrazione delle ore di studio in aula con ore di formazione pratica e/o online e attraverso una personalizzazione del percorso, finalizzata allo sviluppo delle competenze tecnico-professionali.

Le varie attività che hanno coinvolto gli studenti nel triennio 2019/2022 hanno permesso loro di raggiungere molteplici obiettivi e finalità di seguito riportati.

### **OBIETTIVI**

- Integrare la formazione acquisita nel percorso scolastico con competenze professionali richieste dal mondo del lavoro.
- Stabilire un canale di comunicazione e formazione diretto con le aziende al fine di creare figure professionali particolarmente importanti per lo sviluppo del territorio.
- Permettere allo studente di acquisire competenze immediatamente spendibili al fine di un rapido e proficuo inserimento nel tessuto produttivo.
- Favorire l'orientamento degli studenti per valorizzare le vocazioni, le capacità, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.

### **FINALITA'**

- Comprendere e acquisire consapevolezza sulle problematiche lavorative, in particolare, sull'assunzione di responsabilità e sul rispetto delle regole.
- Acquisire esperienza.
- Applicare praticamente le competenze acquisite in aula.
- Creare contatti con il territorio e acquisizione/sviluppo delle capacità relazionali in ambito lavorativo e quindi di capacità operative di lavorare in team e di coordinamento all'interno di una struttura articolata in più settori.



- Gestire le relazioni con l'esterno.
- Comprendere l'organizzazione aziendale.
- Acquisire conoscenze e competenze tecniche specifiche.
- Apprendere metodologie, strumenti e sistemi di lavoro.
- Acquisire competenze comunicative e professionali.

Gli alunni coinvolti nei percorsi di PCTO sono in totale 19

Le ore sono state svolte in parte in presenza e in parte in modalità videoconferenza on line.

Di seguito sono elencate le attività svolte nel triennio dagli studenti

- Corso sulla sicurezza promosso dal MIUR ( 12 ore)
- Workshop Palermo PeriodTable svolto presso l'Università degli studi di Palermo (8 ore)
- “Live da Fossoli” Il giorno dellamemoria (3 ore)
- “Live da Trieste” Il giorno delricordo (2 ore)
- Ecole focus lavoro(15h)
- Ecole soft skills(15h)
- Ecole cittadinanza economica(15h)
- Attività di aggiornamentodidattico formativo on-line (3 ore)
- Identificazionemolecolare di insetti di interesse forense presso l'Università degli Studi di Catania (2 ore)
- Webinar sul tema dell'innovazione biotecnologica, dal titolo Biotech, il futuro migliore, promossa da Assobiotech Farmitalia e Startupitalia, (4 ore).
- Seminario di micologia (20 ore)
- Formazione online enilearning (12 ore)
- “Human Knowledge Program” di Joule (25 ore)
- Giornate FAI di autunno e primavera
- Orientamento formativo con la Dott.ssa Giarrizzo (8 ore)
- Introduzione alla bioinformatica, presso Università degli studi di Catania (20 ore)
- Crociera della socialità con PCTO
- Partecipazione ai progetti PON attivati presso la nostra istituzione scolastica.

Inoltre un allievo ha svolto un percorso personalizzato della durata di 75 ore presso lo studio dentistico Costa.

Tutte le attività proposte hanno offerto agli studenti l'opportunità di sperimentare attività di inserimento in contesti extra scolastici e professionali, di sviluppare un approccio critico verso il mondo del lavoro ed acquisire competenze professionali.

Gli alunni sono stati costantemente monitorati in itinere e tutti i dati raccolti sul campo sono serviti alla valutazione delle competenze di ciascuno studente basata sui seguenti elementi:

- comportamenti e capacità relazionali (rispetto delle regole e dei ruoli, capacità di portare a termine dei compiti, interesse per le attività, capacità di documentazione e presentazione del lavoro svolto, capacità di integrazione);
- capacità organizzative (spirito di iniziativa, comprensione delle varie problematiche, capacità di autonomia);
- conoscenze e abilità professionali, competenze trasversali (linguistiche, digitali, comunicative).

### **COMPETENZE TRASVERSALI COME TRAGUARDO FORMATIVO DEI PERCORSI**

Competenze Trasversali attese dall'esperienza di PCTO:

- Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva;
- Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa sia in gruppo;
- Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri;
- Capacità di motivare gli altri e valorizzare le proprie idee;
- Capacità di riflettere su sé stessi ed individuare le proprie attitudini;
- Capacità di gestire il tempo e le informazioni;
- Capacità di prendere iniziative;
- Capacità di accettare la responsabilità;
- Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress;
- Capacità di riflettere criticamente e di prendere decisioni;
- Capacità di pensiero critico e possesso di abilità integrate nella soluzione dei problemi;
- Creatività e immaginazione.

Nonostante per l'anno scolastico in corso il percorso PCTO non è un requisito necessario per l'ammissione agli esami di maturità, la quasi totalità degli studenti ha raggiunto il numero di ore richiesto per gli Istituti Tecnici (150 ore nel triennio) e in alcuni casi è stato anche superato,

## 9 GRIGLIE DI VALUTAZIONE

### 9.1 Griglia di valutazione della 1<sup>a</sup> prova scritta (solo indicatori)

#### Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi

<b>Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)</b>
<p>INDICATORE 1</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.</li><li>• Coesione e coerenza testuale.</li></ul>
<p>INDICATORE 2</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ricchezza e padronanza lessicale.</li><li>• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.</li></ul>
<p>INDICATORE 3</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.</li><li>• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.</li></ul>

#### Indicatori specifici per le singole tipologie di prova

##### Tipologia A

<b>Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).</li><li>• Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.</li><li>• Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).</li><li>• Interpretazione corretta e articolata del testo.</li></ul>

## Tipologia B

Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)
<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.</li><li>• Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.</li><li>• Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.</li></ul>

## Tipologia C

Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)
<ul style="list-style-type: none"><li>• Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.</li><li>• Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.</li><li>• Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li></ul>

**NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).**

**Tabella 2**  
**Conversione del punteggio**  
**della prima prova scritta**

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

## 9.2 Griglia di valutazione della 2<sup>a</sup> prova scritta ( solo indicatori)

<b>Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)</b>	<b>Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)</b>
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	<b>6</b>
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi di dati e processi, alla comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	<b>6</b>
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti.	<b>4</b>
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	<b>4</b>

**Tabella 3**  
**Conversione del punteggio**  
**della seconda prova scritta**

<b>Punteggio in base 20</b>	<b>Punteggio in base 10</b>
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

## 9.3 Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	

9.4 Griglia di valutazione di educazione civica

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA																	
Indirizzo		DESCRITTORI														VOTO	
Classe		CONOSCENZE					ABILITÀ					COMPETENZE					
LIVELLO DI COMPETENZA ALUNNI		Nulla	In fase di Acquisizione.	Di Base	Intermedio	Avanzato	Nulla	In fase di Acquisizione.	Di Base	Intermedio	Avanzato	Nulla	In fase di Acquisizione.	Di Base	Intermedio		Avanzato
		1+3	4+5	6	7+8	9+10	1+3	4+5	6	7+8	9+10	1+3	4+5	6	7+8	9+10	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	

[LA VALUTAZIONE È ESPRESSA DA UN PUNTEGGIO RISULTANTE DALLA MEDIA DEI PUNTEGGI OTTENUTI NELLE SINGOLE VOCI].

### 9.5 Griglia di valutazione per l'acquisizione delle competenze.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE																				
LIVELLI DI COMPETENZA		ASSI CULTURALI																	VOTO	
BASE	VOTO 6	LINGUISTICO						MATEMATICO				SCIENTIFICO - TECNOLOGICO				STORICO - SOCIALE				SCIENZE MOTORIE
INTERMEDIO	VOTO 7-8	INDICATORI																		
AVANZATO	VOTO 9-10	ALUNNI																		
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
n.																				

[LA VALUTAZIONE È ESPRESSA DA UN PUNTEGGIO RISULTANTE DALLA MEDIA DEI PUNTEGGI OTTENUTI NELLE SINGOLE VOCI].



## 9.6 Griglia di valutazione del comportamento

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO IN BASE AL REGOLAMENTO DI ISTITUTO

Classe \_\_\_\_\_ Indirizzo \_\_\_\_\_

ALUNNI	RISPETTO DEGLI ARTT. 22 E 23: Comportamenti e Sanzioni Degli Studenti										RISPETTO dell'Art. 20: assenze, ingressi in ritardo, uscite anticipate				Interesse e Partecipazione alle Lezioni, Gestione e Cura del Materiale Didattico. Adempimento dei Lavori Scolastici.						VOTO			
	0.0	1.5	2.0	2.5	3.0	3.5	4.0	4.5	5.0	0.0	0.5	1.0	1.5	0.0	0.5	1.0	1.5	2.0	2.5	3.0		3.5		
1																								
2																								
3																								
4																								
5																								
6																								
7																								
8																								
9																								
10																								
11																								
12																								
13																								
14																								
15																								
16																								
17																								
18																								
19																								
20																								

Rispetto degli artt. 22 e 23 del Regolamento di Istituto	Punti
Nessun provvedimento	5.0
Ammonizioni verbali sporadiche	4.5
Ammonizioni verbali frequenti	4.0
Annotazioni scritte fino a 2	3.5
Annotazioni scritte superiori a 2	3.0
Sospensione fino a 6 giorni	2.5
Sospensione superiore a 6 giorni, ma inferiore a 15	2.0
Sospensione superiore a 15 giorni	1.5
Sospensione superiore a 15 giorni senza ravvedimento	0.0

Art. 20 del regolamento di Istituto: assenze, ingressi in ritardo, uscite anticipate.	
QUADRIMESTRE	Punti
Giorni Assenza $\leq 5$	1.5
$5 < \text{giorni assenza} \leq 10$	1.0
$10 < \text{giorni assenza} \leq 15$	0.5
Giorni Assenza $> 15$	0.0

Interesse e partecipazione alle lezioni, gestione e cura del materiale didattico. Adempimento dei lavori scolastici.	
Ottima	3.5
Buona	3
Discreta	2.5
Sufficiente	2
Mediocre	1.5
Insufficiente	1
Gravemente insufficiente	0.5

**9.7 Allegato C all'OM 65 del 24/03/2022 Tabella di Conversione del credito assegnato alla fine della classe terza, quarta e quinta**

<b>Punteggio in base 40</b>	<b>Punteggio in base 50</b>
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

## CREDITI ASSEGNATI AGLI STUDENTI NELLA CLASSE TERZA , QUARTA E QUINTA

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali e conformemente con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti

– Media dei voti pari o superiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;

– Media dei voti inferiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza;

Il punteggio più basso viene incrementato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione di appartenenza, quando lo studente:

- riporta una valutazione di moltissimo in Religione, nella disciplina alternativa, o nell'esercizio dell'alternanza scuola lavoro
- ha partecipato con interesse e impegno alle attività integrative dell'Offerta Formativa (progetti PTOF, PON)
- produce la documentazione di qualificate esperienze formative, acquisite al di fuori della scuola di appartenenza e da cui derivano competenze coerenti con le finalità didattiche ed educative previste dal PTOF.

## TABELLA CREDITO SCOLASTICO MEDIA CREDITI III ANNO CREDITI IV ANNO CREDITI V ANNO

**TABELLA CREDITO SCOLASTICO (allegato A del D.lgs. 62/2017)**

Media dei voti	Fasce di credito		
	III anno	IV anno	V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

## II CONSIGLIO DI CLASSE

<b>DOCENTE</b>	<b>MATERIA</b>	<b>FIRMA</b>
<b>PROFETA MARIA CONCETTA</b>	STORIA- LINGUA ITALIANA	
<b>DI MAGGIO FRANCESCO PAOLO</b>	CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	
<b>CURCURACI ELI ELI</b>	LINGUA STRANIERA INGLESE E CONVERSAZIONE	
<b>SARDA CARMELINA</b>	BIOLOGIA MICROBIOLOGIA E TEC. CONTROLLO SANITARIO	
<b>SCUCCHIA TIZIANA</b>	TECNICA CHIMICA E MICROBIOLOGICA	
<b>TENAGLIA ROSARIO</b>	ANATOMIA FISILOGIA IGIENE	
<b>CAUCHI VINCENZA</b>	RELIGIONE CATTOLICA	
<b>ZAGARDO LUCIA MARIA</b>	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
<b>LA FERRERA M.ORSOLA</b>	LEGISLAZIONE SANITARIA	
<b>MAROTTA FRANCESCO</b>	MATEMATICA	
<b>SANFILIPPO MARCO</b>	POTENZIAMENTO CHIMICA	

***Il coordinatore di classe  
Prof.ssa Tiziana Scucchia***

***Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Vilma Piazza***